



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO FINANCEIRA**

Lucas Oliveira dos Santos

Maria de Fátima de Sousa

Vera Lúcia do Nascimento Lemos Silva

**ANÁLISE DA RELAÇÃO ENTRE A GESTÃO FINANCEIRA DAS ESCOLAS: ENSINO
MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL DO MACIÇO DE BATURITÉ E A APRENDIZAGEM
DOS ALUNOS**

**JUAZEIRO DO NORTE
2025**

Lucas Oliveira dos Santos
Maria de Fátima de Sousa
Vera Lúcia do Nascimento Lemos

**ANÁLISE DA RELAÇÃO ENTRE A GESTÃO FINANCEIRA DAS ESCOLAS: ENSINO
MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL DO MACIÇO DE BATURITÉ E A APRENDIZAGEM
DOS ALUNOS**

Artigo apresentado à disciplina Trabalho de Conclusão de Curso do Curso Tecnólogo em Gestão Financeira do Centro de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Federal do Cariri, como requisito parcial para obtenção de nota e aprovação na disciplina.

Orientadora: Maria Daniele Cruz dos Santos

**JUAZEIRO DO NORTE
2025**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Cariri
Sistema de Bibliotecas

S237a Santos, Lucas Oliveira dos; Sousa, Maria de Fátima de; Silva,
Vera Lúcia do Nascimento Lemos.
Análise da relação entre a gestão financeira das escolas de ensino médio em
tempo integral do maciço de Baturité e a aprendizagem dos alunos / Lucas Oliveira dos
Santos, Maria de Fátima de Sousa, Vera Lúcia do Nascimento Lemos Silva. – 2025.
17 f. : il. color.

Artigo (Graduação em Gestão Financeira) – Centro de Ciências Sociais Aplicadas,
Curso de Tecnologia em Gestão Financeira, Universidade Federal do Cariri, Juazeiro
do Norte, CE, 2025.

Orientadora: Prof^a. Maria Daniele Cruz dos Santos.

1. Gestão financeira escolar. 2. Tempo integral. 3. Aprendizagem. 4. Planejamento estratégico. 5. Maciço
de Baturité (CE). I. Sousa, Maria de Fátima de. II. Silva, Vera Lúcia do Nascimento Lemos. III. Santos,
Maria Daniele Cruz dos (Orient.). IV. Universidade Federal do Cariri. V. Título.

CDD 371.206

Dedicamos,

Aos nossos familiares, professores e amigos, pelo carinho, empenho e compreensão demonstrados ao longo deste curso, mostrando assim a importância dos mesmos em nossas vidas, para assim podermos concluirmos e conseguirmos o tão sonhado diploma.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos primeiramente a Deus, por proporcionar-me este momento tão importante em nossa vida. O que seria de nós, sem Deus? Aquele que me iluminou nesta caminhada, nosso pai celestial.

A nossa família, que sempre nos incentiva a procurar algo melhor para que possamos melhorar de vida por meio dos estudos, fazendo com que consigamos oportunidades de emprego melhor, com melhores salários. São eles que não medem esforços para nos ajudar quando precisamos, nossos pais são aqueles que pegam nossas mãos e nos ensinam as primeiras palavras em nossa caminhada como ser humano e ensina a sermos pessoas éticas e mostram que somos capazes de vencer na vida.

Agradecemos também os docentes e tutores da Universidade Federal do Cariri – UFCA, que nos acompanharam durante o percurso deste curso, que contribuíram para nossa formação acadêmica e pessoal transmitindo seus conhecimentos, sem falar da professora Walesca, pois está nos marcou muito, incentivando a não desistir diante dos desafios da vida.

Aos amigos e colegas, pelo companheirismo, apoio e pelas trocas de experiências ao longo dessa jornada. E a nossa querida orientadora Daniele Cruz pela paciência e compreensão, nosso muito obrigado,

Por fim, agradecemos a todos que contribuíram de maneira direta ou indiretamente, para a realização deste trabalho.

“O que se espera é que toda e qualquer ação voltada para organização escolar seja de fato planejada de forma estratégica. Num aspecto um tanto trivial, qualquer indivíduo razoavelmente equilibrado é um planejador”

Paulo Marcos Ferreira Andrade

RESUMO

O presente estudo analisa a relação entre a gestão financeira e a aprendizagem dos alunos nas Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral (EEMTIs), com foco no Maciço de Baturité–CE, buscando compreender como esses fatores financeiros influenciam na aprendizagem dos alunos. Tendo como objetivo geral compreender o verdadeiro papel da gestão financeira e sua contribuição para o bom desenvolvimento da aprendizagem dos discentes. Especificamente, busca-se identificar o funcionamento do planejamento financeiro, analisar os mecanismos de suporte estadual e federal e avaliar os processos financeiros entre gestão e colaboradores, destacando desafios do cotidiano escolar. A pesquisa adota abordagem mista, de caráter bibliográfico, documental e de campo, combinando análise de relatórios financeiros e indicadores educacionais com questionários aplicado aos assessores financeiros. Os resultados apontam para a necessidade de maior eficiência, transparência e ampliação dos canais de diálogo e valorização salarial. Conclui-se que o fortalecimento da gestão financeira aliado a práticas comunicacionais eficazes contribui para a melhoria do clima organizacional e da aprendizagem, refletindo positivamente na qualidade da educação pública.

Palavras-chaves: Gestão Financeira Escolar, Tempo Integral, Aprendizagem dos alunos e planejamento.

ABSTRACT

The present study analyzes the relationship between financial management and student learning in FullTime High Schools (EEMTIs), focusing on the Baturité Massif–CE, seeking to understand how these financial factors influence student learning. The general objective is to understand the true role of financial management and its contribution to the proper development of student learning. Specifically, it seeks to identify the functioning of financial planning, analyze the mechanisms of state and federal support, and evaluate financial processes between management and staff, highlighting challenges of the school daily routine. The research adopts a mixed approach, of a bibliographic, documentary, and field nature, combining the analysis of financial reports and educational indicators with questionnaires applied to financial advisors. The results point to the need for greater efficiency, transparency, and expansion of dialogue channels and salary appreciation. It is concluded that strengthening financial management, combined with effective communication practices, contributes to the improvement of organizational climate and learning, positively reflecting on the quality of public education.

Keywords: School Financial Management, Full-Time, Student Learning and Planning.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	9
2 REFERENCIAL TEÓRICO	10
2.1 Impactos e mudanças das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral(EEMTIs)	10
2.2 Gestão Escolar em Contextos de Tempo Integral	11
2.3 Impacto da Gestão Financeira na Aprendizagem	11
3 METODOLOGIA	13
4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	14
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	17
6 REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	18

1. INTRODUÇÃO

A educação tem sido um tema relevante nas discussões sobre políticas públicas no Brasil, especialmente devido aos desafios causados pelas diferenças regionais e à necessidade de utilizar eficientemente os recursos públicos. Tanto globalmente quanto nacionalmente, a administração financeira das escolas desempenha um papel crucial não apenas na manutenção e aprimoramento da infraestrutura, mas também na influência direta sobre o desempenho acadêmico dos estudantes. No caso das escolas de tempo integral no Maciço de Baturité, essa questão se torna ainda mais significativa, uma vez que oferecer uma educação integral requer estratégias específicas de distribuição de recursos para atender à crescente demanda por atividades extracurriculares, recreativas e pedagógicas.

A escolha de focar no Maciço de Baturité é respaldada pelas características socioeconômicas e históricas únicas da região, que frequentemente apresentam desafios semelhantes em termos de gestão de recursos e implementação de políticas educacionais. A decisão de explorar o maciço de Baturité é apoiada pelas características socioeconômicas e históricas únicas da região, que muitas vezes refletem obstáculos semelhantes na gestão de recursos e na implementação de políticas educacionais. Embora estudos anteriores tenham examinado a influência de fatores administrativos no desempenho acadêmico em uma variedade de ambientes, há uma falta significativa de pesquisas sobre o papel da gestão financeira na melhoria da eficácia da educação em escolas de tempo integral. Portanto, o estudo visa determinar como diferentes práticas de gestão de recursos, como transparência, planejamento e adequação de investimentos, afetam o desempenho acadêmico dos alunos. Tendo como objetivo geral compreender o verdadeiro papel da gestão financeira e sua contribuição para o bom desenvolvimento da aprendizagem dos discentes e como objetivos específicos: identificar como funciona o trabalho dos assessores administrativos financeiros dentro das escolas e como funciona o planejamento financeiro anual, analisar os mecanismos de suporte financeiro, tanto estadual como federal e por fim avaliar o grau de dificuldades que os assessores financeiros enfrentam diariamente

Este estudo, além de identificar os obstáculos na administração financeira, busca estabelecer uma ligação entre a efetividade desses processos administrativos e indicadores de aprendizado, tais como desempenho em avaliações internas e externas, envolvimento do estudante e a excelência dos serviços oferecidos. Portanto, a pesquisa utilizará uma abordagem mista, combinando dados quantitativos obtidos de documentos e análise estatística com estudos qualitativos conduzidos através de entrevistas e questionários aplicados aos assessores administrativos financeiros. Com essa estratégia, conseguiremos um entendimento completo dos desafios e práticas eficientes no contexto escolar e como essas práticas influenciam o aprendizado dos estudantes.

O valor deste estudo reside na sua capacidade de fornecer suporte teórico e prático para a criação de políticas públicas e táticas administrativas que melhoram a distribuição eficaz de recursos financeiros em instituições de ensino, especialmente quando a oferta de uma educação completa requer uma estrutura administrativa única. Ao enfatizar os aspectos positivos e negativos do modelo de gestão vigente no Baturité Maciço, a meta é facilitar o debate sobre como aprimorar a qualidade da educação e, por fim, fomentar um sistema de ensino mais equitativo e eficaz. Portanto, os resultados alcançados podem fundamentar a implementação de ações voltadas para aprimorar o avanço acadêmico dos estudantes e a transparência e eficácia da administração escolar.

Diante disso, é preciso questionar: quais são os principais desafios enfrentados pelas escolas de tempo integral do Maciço de Baturité no que se refere à gestão financeira? Em que medida essas dificuldades interferem na qualidade do ensino e no desempenho dos estudantes? Compreender essa relação é essencial para propor estratégias que fortaleçam a administração escolar, promovam maior eficiência no uso dos recursos e contribuam para uma educação pública mais equitativa e de qualidade.

A pesquisa busca se aprofundar nas teorias e estudos já existentes sobre administração escolar e financiamento educacional, com a finalidade de formular conceitos que questionam a interpretação dos dados recolhidos e destacam a necessidade de reconsiderar os modelos de administração financeira nas escolas de tempo integral. O propósito deste estudo não é somente oferecer uma perspectiva completa do gerenciamento de recursos nas EEMTIs do Maciço, mas também fomentar a reflexão crítica sobre como essas práticas podem ser melhoradas para promover um aprendizado transformador.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

A educação no Brasil ao longo da história vem se modificando, com o passar do tempo sempre tem uma nova política pública para beneficiar a população, ou seja, tentando se adequar o que o momento necessita. No entanto mudanças são necessárias e muitas vezes trazem benefícios, mas precisam serem planejadas, analisadas e não apenas ser jogadas.

Diante disso podemos analisar o contexto e a implantação das escolas em tempo integral no Estado do Ceará. Onde a política de implementação das EEMTIs no Ceará iniciou no ano de 2016, com 26 escolas distribuídas em todo o Estado e desde ano para cá só fez aumentar cada vez mais.

2.1 Impactos e mudanças das Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral(EEMTIs)

Essa política das escolas se tornarem em tempo integral, trouxe consigo várias mudanças que impactam na vida dos estudantes e de todos os profissionais que fazem a educação, inclusive gestores e assessores financeiros. Em relação a questão pedagógica, ela trouxe consigo os itinerários formativos que são as disciplinas eletivas. Já em relação a questão financeira foi preciso mais recursos para garantir uma boa infraestrutura e alimentação para os alunos, como também para pagamentos de docentes, visto que houve um grande aumento nas cargas horárias tanto nas disciplinas da base como comum, como o que a reforma do novo ensino médio trouxe consigo.

Abaixo, mostra-se como funciona ou como se deve pautar o funcionamento das escolas em tempo integral no Estado do Ceará.

- Diversificação dos itinerários formativos dos estudantes a partir da oferta de componentes ou tempos eletivos que possam proporcionar a imersão nos espaços históricos, recreativos, econômicos e culturais da comunidade;
- Estabelecer núcleos de interesse, onde os alunos, independente da série e turma na qual estejam matriculados, possam se reunir para estudar assuntos de seus interesses imediatos, sejam vinculados à base comum, a conteúdos relacionados à história, geografia, economia, relações de trabalho, meio ambiente ou cultura da comunidade, dentre outras áreas;
- Criar grupos de estudos cooperativos para aprofundamento do conhecimento cognitivo e para leitura e discussão de obras da literatura brasileira e mundial;
- Desenvolver atividades em clubes estudantis;
- Permitir ao aluno trilhar um itinerário mais fortemente vinculado à formação profissional;
- Fortalecimento do vínculo de cada estudante com a escola (sentimento de pertença) na perspectiva da realização do projeto de vida tendo a escola como meio para o alcance dos seus sonhos;
- Integração da Família, Comunidade e Escola por meio da participação efetiva da família e comunidade nas atividades escolares e da escola nas atividades da comunidade;
- Fortalecimento das relações interpessoais aluno/aluno, aluno/professor, professor/professor, apoiados pela liderança da equipe gestora da escola;
- Priorização do trabalho pedagógico inter e transdisciplinar, na perspectiva da articulação das disciplinas curriculares com diferentes campos de conhecimento e práticas socioculturais;
- Ampliação das possibilidades de vivência da pesquisa como princípio pedagógico e do trabalho como princípio educativo;

- Constituição de territórios e itinerários educativos para o desenvolvimento de atividades de educação integral, por meio da integração dos espaços escolares com espaços públicos como centros comunitários, bibliotecas públicas, praças, parques, museus e cinemas;
- Incentivo à criação de espaços educativos sustentáveis, incluindo a readequação dos prédios escolares com foco na acessibilidade, na gestão, na formação de professores e na inserção das temáticas de sustentabilidade ambiental nos currículos e no desenvolvimento de materiais didáticos;
- Afirmação da cultura dos direitos humanos, estruturada na diversidade, na promoção da equidade étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política e de nacionalidade, por meio da inserção da temática dos direitos humanos na formação de professores, nos currículos e no desenvolvimento de materiais didáticos. (Ver.Pemo, Fortaleza, v.1,n.3,p.1-12, 2019).

Outro ponto que norteia as EEMTIs é sua grade curricular, que apresenta os tempos eletivos, que são as eletivas oferecida para os estudantes. Cada escola em tempo integral oferta uma jornada diária de nove horas-aulas diárias, garantindo três refeições diárias. O currículo é composto por 45 horas semanais, em um turno integral de atendimento, que se inicia às 7h e se encerra às 17h.

2.2 Gestão Escolar em Contextos de Tempo Integral

A gestão financeira enfrenta desafios específicos no modelo de escola de tempo integral. A extensão do horário escolar requer não só a conservação de espaços físicos amplos, mas também a criação de atividades pedagógicas e recreativas que promovam a participação engajada dos estudantes. Pesquisas conduzidas em escolas de período integral evidenciam que, além de uma distribuição eficiente dos recursos, é crucial que a administração inclua elementos de suporte pedagógico e da comunidade escolar. Esta integração é percebida como uma vantagem para superar os desafios tradicionais que as instituições de ensino enfrentam, especialmente em cenários socioeconômicos desafiadores, como o do Maciço de Baturité.

2.3 Impacto da Gestão Financeira na Aprendizagem

No contexto teórico, é possível examinar a relação entre a eficiência da administração financeira e os resultados de aprendizagem através de indicadores quantitativos e qualitativos. Embora indicadores como desempenho em testes internos e externos, envolvimento e rendimento acadêmico possam estar associados a práticas de planejamento e transparência orçamentária, os relatos e percepções de gestores, docentes e estudantes proporcionam um entendimento mais detalhado dessas conexões. As teorias que discutem a administração educacional destacam que o uso adequado dos recursos não apenas aprimora o ambiente físico e tecnológico escolar, mas também auxilia na criação de um ambiente que promove o desenvolvimento completo dos estudantes.

Nesse contexto, sabe-se que há vários recursos advindos da esfera federal e estadual, tais como: PNAE(FNDE), tesouro do Estado e o PDDE. Isso para garantir que o aluno se desenvolva e tenha bons resultados.

Segundo, Waltenberg (2013, p.7) destaca que na questão do investimento em educação, mesmo parecendo existir uma relação direta entre as quantidades de insumo e produto, como uma relação óbvia a um economista, não se chegou a um denominador comum, a despeito de todas evidências empíricas e publicações sobre o assunto desde os anos 1960.

Em resumo, o referencial teórico que aborda a relação entre a gestão financeira e o aprendizado permeia a compreensão da administração escolar como um processo estratégico, que combina práticas

administrativas com os desafios pedagógicos inerentes ao modelo de educação integral. Esta metodologia possibilita a análise completa tanto dos aspectos quantitativos, como a eficácia no uso de recursos financeiros, quanto dos qualitativos, evidenciando o efeito direto dessas práticas na vivência educacional dos alunos.

3. METODOLOGIA

Esta pesquisa será feita com uma abordagem mista, ou seja, usaremos tanto métodos quantitativos quanto qualitativos. A parte quantitativa será baseada na análise de documentos já existentes, como relatórios financeiros das escolas e resultados de avaliações dos alunos. Já a parte qualitativa será feita por meio de questionários com assessores administrativos financeiros. Com isso, buscamos entender melhor como a gestão financeira das escolas de tempo integral pode influenciar na aprendizagem dos alunos.

Escolhemos essa forma de pesquisa porque queremos observar tanto os dados objetivos (como gastos e desempenho escolar), quanto às percepções de quem vive a realidade escolar. Essa combinação ajuda a ter uma visão mais completa do problema, e é importante principalmente porque ainda existem poucos estudos sobre esse tema na região do Maciço de Baturité.

Para coletar os dados, vamos aplicar questionários semiestruturados com pessoas envolvidas na gestão e no ensino das escolas. Também será feita uma análise documental, com base em arquivos financeiros e registros escolares. Esses dados vão ajudar a entender como os recursos são usados e quais dificuldades existem na administração.

O estudo será feito nas escolas de Ensino Médio de Tempo Integral, ligadas à CREDE 8, que abrange cidades do Maciço de Baturité. A amostra será composta por assessores financeiros, de forma intencional, de acordo com a experiência e disponibilidade de cada um. Caso precise de mais participantes, também poderão ser incluídas outras pessoas disponíveis nas escolas da região.

Por fim, ressalta-se que a pesquisa seguirá os princípios éticos da investigação científica, garantindo o anonimato dos participantes e a confidencialidade das informações coletadas, sendo os dados utilizados exclusivamente para fins acadêmicos.

4. ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Pretende-se determinar como as práticas de administração financeira podem impactar diretamente os resultados de aprendizagem, destacando áreas de aprimoramento na distribuição de recursos e propondo orientações para a criação de políticas públicas mais eficientes. Os resultados esperados da pesquisa abrangem os seguintes pontos:

- Fundamentos teóricos para entender a relação entre a gestão financeira e o rendimento escolar.
- Sugestões para aprimoramentos no processo de administração que possam ser implementados para maximizar os investimentos na educação.
- Suporte ao debate acerca da importância dos modelos de escolas de tempo integral como ferramentas de inclusão e igualdade na educação.
- Foco regional analisando uma região específica, o estudo oferece um modelo que pode ser adaptado para outras localidades com características socioeconômicas semelhantes.
- Recomendar um aprimoramento na utilização dos recursos financeiros, visando maior impacto positivo na aprendizagem.
- Identificar quais são os investimentos específicos nas seguintes áreas: infraestrutura, alimentação, materiais didáticos, capacitação docente, entre outros) e os indicadores de aprendizagem dos alunos (IDEB, taxas de aprovação, notas em exames padronizados etc.).
- Uma análise corporativa destacando o papel da gestão financeira como possível fator influente nos resultados.

Durante a realização dessa pesquisa, pudemos perceber que para ser assessor administrativo financeiro precisa ter cursado um dos seguintes cursos: administração, ciências contábeis ou curso técnico em administração, como mostra o gráfico abaixo:

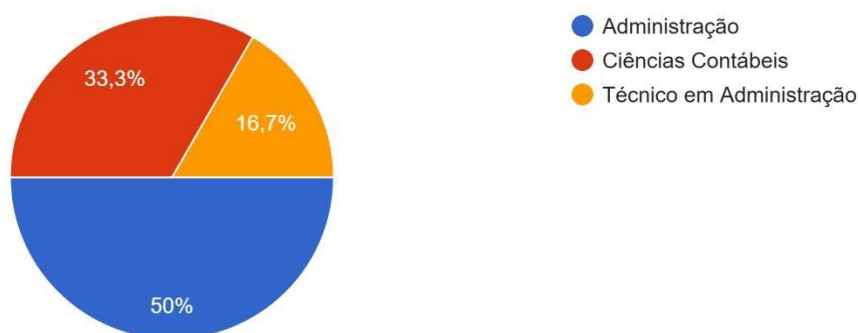


Gráfico 1. Fonte: Elaborado pelos autores, 2026.

Outro ponto abordado no questionário, foi sobre a quantidade de tempo que estão exercendo a função, mostra que 33,3% dos participantes da pesquisa estão a mais de seis anos, exercendo a função financeira dentro da escola. No entanto os mesmos não são somente responsáveis pelo financeiro, mas também por parte dos recursos humanos que contempla os funcionários terceirizados.

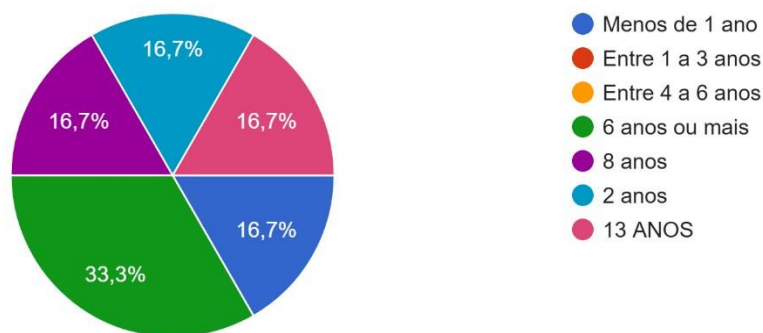


Gráfico 2. Fonte: Elaborado pelos autores, 2026.

Diante dos questionamentos, os participantes da pesquisa indagaram que são várias responsabilidades que a função de financeiro dentro das Unidades Escolares exige. Vejamos a seguir no quadro abaixo.

Quais são as principais responsabilidades do cargo de assessor financeiro?	
Assessores Financeiros	Respostas
Assessor Financeiro 1	Toda a parte financeira escolar, organização dos terceirizados.
Assessor Financeiro 2	Pagamentos, prestação de contas, compras, processos administrativos, inventário....
Assessor Financeiro 3	Gerir os recursos financeiros com prazos estabelecidos com eficiência.
Assessor Financeiro 4	Tudo
Assessor Financeiro 5	Contratação e Gerenciamento de recursos financeiros e recursos humanos.
Assessor Financeiro 6	Planejar, fazer processos licitatórios, fazer as prestações de contas de empenhos, administrar os recursos financeiros, bens, e cuidar dos colaboradores terceirizados etc.

Fonte: Elaborado pelos autores, 2026.

Diante do contexto do ensino em tempo integral, as demandas dentro das escolas exigem demais de todos os funcionários, não só da parte financeira, mas de todos, pois os alunos ficam o dia inteiro dentro das unidades fazendo com que haja um leque de atribuições e acaba exigindo de todos que ali que estão fazendo seu trabalho. Entretanto os participantes da pesquisa relatam também os desafios enfrentados no cotidiano de trabalho, vejamos.

Quais são os principais desafios encontrados no seu cotidiano de trabalho?	
Assessores Financeiros	Respostas
Assessor Financeiro 1	Estrutura física (falta de uma sala para o setor financeiro); excesso de demandas para um único cargo; sistemas que não convergem informações (edição das mesmas informações em sistemas distintos).
Assessor Financeiro 2	Muito trabalho e baixo reconhecimento financeiro.
Assessor Financeiro 3	Sistemas lentos, muitas demandas que não às vezes não são do financeiro.
Assessor Financeiro 4	Gestão de pessoas

Assessor Financeiro 5	Incompatibilidade de informação repassadas para as escolas, diferenças nas interpretações das leis, mudanças de analista por parte da creche 8. Processos burocráticos. Salário incompatível com a formação e atividades desempenhadas. Ausência de direitos trabalhista e ausência de estabilidade.
Assessor Financeiro 6	Falta de reconhecimento do cargo

Fonte: Elaborado pelos autores, 2026.

Percebe-se que são muitas atribuições e pouco reconhecimento para os profissionais que exercem essa função, pois o governo do estado não valoriza esse profissional. Pois relatam que o salário é baixíssimo, como relata o assessor 4, em sua fala “melhoria salarial como motivação para o profissional que faz a execução dos recursos. Melhorar a infraestrutura predial, criando espaços para cada seguimento. Pois muitas vezes trabalhamos no improviso. Ex: minha escola não possui refeitório, auditório, sala de almoxarifado, sala para reuniões e muitos outros espaços necessário”.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo científico sugere uma análise minuciosa dos procedimentos de administração financeira e sua conexão com o aprendizado dos estudantes em instituições de Ensino Médio de período integral. Em face das dificuldades regionais e das particularidades do Maciço de Baturité, o estudo pode fornecer percepções valiosas para administradores, formuladores de políticas e a comunidade acadêmica, auxiliando no aprimoramento constante da educação pública.

Podemos perceber que atualmente tem um amplo número de escolas que já estão funcionando nesta modalidade, mas cabe uma análise será que esses alunos estão realmente tendo um bom aproveitamento, será que tem suporte adequado para eles passarem o dia todo dentro da escola. Observa-se que, atualmente, há um número crescente de escolas que adotam o modelo de Ensino Médio em Tempo Integral, o que representa um avanço significativo nas políticas educacionais voltadas para a ampliação da jornada escolar e para o fortalecimento do processo educativo. No entanto, esse crescimento também levanta questionamentos importantes sobre a efetividade dessa modalidade de ensino. Nesse sentido, torna-se necessário refletir se os estudantes que permanecem grande parte do dia no ambiente escolar estão, de fato, recebendo as condições adequadas para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas, bem como suporte pedagógico, estrutural e administrativo compatível com as demandas desse modelo educacional.

Nesse contexto, destaca-se a relevância de uma gestão financeira eficiente e responsável, capaz de garantir que os recursos destinados às escolas sejam utilizados de forma estratégica e alinhada às necessidades pedagógicas. A adequada aplicação dos recursos pode contribuir diretamente para melhorias na infraestrutura escolar, aquisição de materiais didáticos, realização de projetos educacionais, manutenção dos espaços físicos e apoio às atividades desenvolvidas ao longo da jornada ampliada dos estudantes.

É importante destacar que a gestão financeira não deve ser vista apenas como um processo burocrático e financeiro, mas também como um instrumento essencial de apoio à prática pedagógica e ao desenvolvimento escolar que é a aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. Sendo que a gestão financeira é um fator alinhado com o processo de ensino aprendizagem.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRAMOVAY, Miriam (coord.) et al. **Escolas inovadoras: experiências bem-sucedidas em escolas públicas**. Brasília: UNESCO, Ministério da Educação, 2003.
- BRAGA, Keila Francisca. **PERSPECTIVAS E DESAFIOS NA GESTÃO ESCOLAR DE TEMPO INTEGRAL**. / Keila Francisca BRAGA. -Arraias, TO, 2019.
- BRASIL. LDB 9394/96. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação**. Brasília: MEC, 1996.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, 1998.
- _____. Lei de diretrizes e bases da educação. – 3. ed. – Brasília: Senado Federal, Subsecretaria de Edições Técnicas, 2006. 177 p.
- BASTOS, João Batista. **Gestão democrática**/ João Batista Bastos (org.) – Rio de Janeiro: DP&A: SEPE, 3ª edição, 2002.
- MAIA, José Eduardo Nobre; SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; OLIVEIRA, Eveline Nogueira Pinheiro de. O tempo integral na política estadual de Educação do Ceará. Rev. Pemo, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 1-12, 2019.
- Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3555>
- CASTRO, M. H. G. **Avaliação de programas e políticas sociais**. Cadernos de Pesquisa, Campinas, n. 12, p. 1-5, 1989.
- DAVIS, Cláudia. **Gestão da Escola: desafios a enfrentar**/ Cláudia Davis.
- LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.
- NASPOLINI, Antenor. A reforma da Educação Básica no Ceará. Estudos Avançados 15 (42), 2001.
- Nunes, Maria da Glória Brasil. **O financiamento da educação profissional técnica integrada ao ensino médio na rede pública estadual do Ceará: o caso da alimentação escolar** / Maria da Glória Brasil Nunes. – 2015.
- POLO, José Carlos. **Autonomia de Gestão Financeira da Escola**. In: GIÁGIO, Mônica.
- WALTENBERG, F. **Teorias econômicas de oferta de educação: evolução histórica, estado atual e perspectivas**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 32, n. 1, p. 117-136, jan./abr. 2006.
- ZIBAS, DAGMAR M. L. **A reforma do Ensino Médio no ceará e suas contradições**. Cadernos de Pesquisa. Campinas: Autores Associados, v. 35, n. 124, p. 201-226, Janeiro/Abril, 2005.

ANEXO
DECLARAÇÃO

Declaro para os devidos fins que este Trabalho de Conclusão de Curso (Monografia/Tese/Dissertação), escrito sob minha orientação Maria Daniele Cruz dos Santos, está em versão final, de acordo com as solicitações realizadas pela banca examinadora.

Informo também que procedi à revisão final do texto, constatando que atende às especificações das normas da ABNT para apresentação de trabalhos acadêmicos da UFCA, no que diz respeito ao conteúdo e à formatação.

Documento assinado digitalmente
 MARIA DANIELE CRUZ DOS SANTOS
Data: 31/03/2026 10:54:34-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

assinatura eletrônica